

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
Санкт-Петербург
Протокол № 01 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Приказ № 15/23-ОД от 06.09. 2023 года

Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

_____ Е.А.Резниченко

**Рабочая программа
по профилактике и коррекции
нарушений письменной речи
для учащихся начальных классов
(1-5 классы)
на 2023 -2024 учебный год**

Составитель:
Селищева Анна Юрьевна,
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2023

Содержание:

Оглавление	Страницы
Титульный лист	1
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Содержание программ коррекционного блока	7
Календарно-тематический план работы с детьми, по профилактике нарушений письменной речи	7
Календарно-тематический план работы с детьми по коррекции дисграфии на фоне нарушения языкового анализа и синтеза	11
Календарно-тематический план работы с детьми по коррекции дисграфии на фоне нарушения фонемного распознавания звуков	13
Календарно-тематический план работы с детьми по коррекции смешанной дисграфии	15
Календарно-тематический план работы с детьми по коррекции дизорфографии	19
Предполагаемые результаты	24
Описание учебно- методического обеспечения	26

Пояснительная записка

Данная образовательная программа относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ "О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
4. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 "Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения";
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
9. «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Приложение к [письму](#) Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. N 06-381);
10. СанПин: 2.4.4.3172-14; СанПин 2.2.2/2.4.1340–03; СанПин 2.4.2.2821–10;
11. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 99 «СТАРТ».

Теоретическое обоснование программы

В настоящее время наблюдается тенденция к повышению качества образования и воспитания. Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативным умениям, которые предполагают овладение не только формами связной устной речи, но и формирование у обучающихся навыков чтения и письма. Однако с каждым годом увеличивается количество учащихся, испытывающих значительные трудности в овладении грамотным письмом.

Письменная речь – это одна из форм существования языка, противоположная устной речи. По мнению И.Н. Садовниковой, в отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, при котором складываются механизмы и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения. Овладение письменной речью обеспечивается согласованной работой четырёх анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного. Изучению вопроса о функциональном взаимодействии анализаторов в процессе формирования письменной речи посвящены труды А. Н. Гвоздева, Н. И. Красногорского, В. И. Бельтюкова.

Учитывая опыт многолетней практики работы, отмечается увеличение в настоящее время количества детей с нарушением механизма процесса фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, оптико-пространственной ориентировки. Недоразвитие данных навыков проявляется в неумении правильно делить слова на слоги, делать слоговой анализ, выделять ударный гласный, выделять и различать звуки, близкие по акустическому звучанию, правильно писать их отображать на письме. Выражается в устной речи в искажении слоговой структуры слов, в правильном использовании переноса слогов, неумении применять на практике понятия об ударении, грамматические правила и некоторые основные способы словообразования, подбора однокоренных слов, которые способствуют грамотному написанию слов с безударной гласной, обогащению словаря и семантически более точному использованию лексики в связной речи. У детей наблюдается зеркальное написание букв, искаженное написание букв, слов: замены, смешение, перестановки.

Несформированность данных процессов оказывает негативное влияние в дальнейшем на овладение детьми письменной речью, существенно снижает успешность в усвоении учебных знаний, умений и навыков в процессе школьного обучения, препятствует полноценному развитию языковой способности и речевой коммуникации в целом, отрицательно влияет на формирование личности ребенка.

В структуре речевого дефекта сложно выделить ведущее нарушение, поэтому требуется комплексная коррекционная работа, направленная на разные компоненты языковой системы.

Данные обстоятельства показывают необходимость логопедической помощи в массовой образовательной школе.

Диагностическое обследование показывает, что трудности в обучении обусловлены в значительной мере недоразвитием устной речи, несформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи, нарушением оптико-пространственной организации деятельности письма, отставанием в развитии психических процессов (памяти, восприятия, мышления), снижением концентрации произвольного внимания. Поэтому возникла необходимость разработать коррекционно-развивающую программу, которая имела бы комплексный подход и включала в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи.

Программа предусматривает организацию дистанционного обучения, обеспечивающего освоение обучающимися данной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Цель программы

Целью реализации программы является формирование речевой, языковой и коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста, создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, полноценного речевого развития, оказание помощи в достижении планируемых результатов общего образования.

Задачи программы

Образовательные:

- Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;

- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Методическое обоснование

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л. Н. Ефименковой, А. Н. Корнева, Р. И. Лалаевой, И. Н. Садовниковой, Л.Г. Парамоновой, А.В. Ястребовой, И. В. Прищеповой, Т.П. Бессоновой.

При составлении программы был также использован опыт работы учителей-логопедов Петроградского района города Санкт-Петербурга с младшими школьниками по проблеме становления навыка письма.

Принципы, используемые в программе

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выготского о ведущей деятельности), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А. Р. Лурии).

2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.

3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П. Я. Гальперину, А. Н. Леонтьеву).

4) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

5) Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).

6) Принцип дифференцированного подхода.

7) Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

Методы, используемые в программе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухо-зрительно-кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Адресность: Данная программа коррекционно-развивающей работы рассчитана для обучающихся школьного возраста от 7 до 11 лет с нарушениями устной и письменной речи.

Общая характеристика программы

Программа реализуется при групповой форме работы. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два раза в неделю и три раза в неделю для детей с ТНР и ОВЗ. Коррекционный курс состоит из нескольких блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится две диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Коррекционный блок.

Коррекционный блок включает в себя несколько программ по которым проводится профилактическая и коррекционная работа:

«Предупреждение нарушений письменной речи»

«Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза»

«Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением фонемного распознавания»

«Коррекция оптической дисграфии»

«Коррекция смешанной дисграфии»

«Коррекция дизорфографии у школьников»

Выбор коррекционной программы осуществляется учителем-логопедом на основании диагностики речевых нарушений, обучающихся, исключая или добавляя (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

Содержание программ коррекционного блока:

1 классы

«Предупреждение нарушений письменной речи»

Данная программа включает в себя следующие разделы и темы занятий:

1 раздел. Воспитание пространственных представлений.

На первом этапе развивается зрительный гнозис, учащиеся осваивают внешнее пространство; приобретают навыки конструирования и реконструирования, составления «квазипространственных» (логико-грамматических) речевых конструкций.

2 раздел. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза слова.

Содержание данного этапа: развития речи учащихся является систематическая и последовательная работа по развитию слухового восприятия. Благодаря специальным упражнениям у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся различать и выделять отдельные звуки из состава слова. Вначале внимание ребёнка привлекается лишь к отдельным звукам в слове, а не к слову в целом.

3 раздел. Дефекты смягчения.

На этом этапе учащиеся учатся не только выделять звуки из слова, но и дифференцировать их по признаку мягкости-твёрдости.

4 раздел. Развитие слоگو-ритмической структуры слова.

В течение этого этапа ученики учатся делить 1-2-3 сложные слова на слоги. Слоговой анализ проводится устно, в качестве наглядной опоры используются схемы слов. Большое внимание на этом этапе отводится развитию навыков быстрого ориентирования в слоговом составе слова, что является той минимальной основой, без которой не может быть усвоена грамота. Много внимания уделяется не только анализу слова, но и синтезу, что подготавливает учащихся к слоговому чтению.

5 раздел. Развитие грамматического строя речи.

После того, как учащиеся приобретут прочные навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов, переходит к выделению слов из состава предложения. Программой предусматривается рассмотрение слова в его лексическом значении. Учащиеся должны усвоить, что каждое слово обозначает тот или иной предмет или явление действительности, оно имеет определённое значение, и в связной речи слово может приобретать всё новое и новое значение.

Большое внимание уделяется работе над предложением. Эта работа является важным и необходимым этапом в развитии речи ребёнка, так как на ней сконцентрированы все возможности дальнейшего развития ребёнка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Развитие пространственных представлений	6
2.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	21
3.	Дефекты смягчения	9
4.	Слого-ритмическая структура слова	8
5.	Формирование грамматического строя речи	19
6.	Итоговое занятие	1
Итого:		64 часа

Разделы программы	Темы занятий	Количество часов
Развитие пространственных представлений	Взаимное расположение предметов в пространстве	1
	Работа с предлогами.	2
	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, представлений	2
	Сравнение геометрических фигур	1
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Гласные звуки и буквы	2
	Развитие умения выделять ударные и безударные гласные звуки на фоне слова	2
	Гласный звук и буква Э	1
	Согласные звуки и буквы	1
	Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство	6
	Формирование умения выделять согласные звуки на фоне слова	1
	Формирование умения определять первый и последний звук в слове;	1
	Формирование умения определять место звуков в слове (начало, середина, конец);	1
	Формирование умения определять количество звуков в слове;	1
	Формирование умения определять последовательность звуков в слове;	1
	Формирование умения определять место звука в слове;	1

	Буква-смыслоразличитель;	1
	Формирование фонематического синтеза;	1
	Проверочная работа	1
Дефекты смягчения	Образование гласных I и II ряда	2
	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных II ряда	3
	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ	3
	Проверочная работа	1
Слого- ритмическая структура слова	Слогообразующая функция гласных	1
	Слоговой состав слова	1
	Двухсложные слова. Ударение.	1
	Трёхсложные слова. Ударение.	1
	Слоговой анализ слов с выделением ударной гласной. Слого- ритмическая схема слов	2
	Звуко-слоговой анализ слов с выделением ударной гласной. Слого-ритмическая схема слов	1
	Проверочная работа	1
Формирование грамматическо го строя речи	Знакомство со словами и умение выделять их в простом предложении. Слова, обозначающие названия одушевленных и неодушевленных предметов.	1
	Образование формы ед. и мн.ч. имён существительных.	1
	Распределение предметов по родовым признакам с применением числительных и притяжательных местоимений	1
	Слова, обозначающие действия предметов	1
	Умение различать глаголы ед. и мн.ч. настоящего и прошедшего времени	1
	Знакомство и выделение слов, обозначающих признаки предметов по вопросам	1
	Различие в словосочетаниях слов, обозначающих признаки предметов по цвету, форме, величине и вкусу	1
	Образование глаголов от существительных	1
	Образование прилагательных от существительных	1

	Согласование глаголов с существительными	1
	Согласование прилагательных с существительными	1
	Различие предлогов в – на	1
	Предлог У (около, возле)	1
	Предложение	1
	Предложение. Составление предложений из двух и более слов.	1
	Предложение. Членение предложений на слова	1
	Интонационная законченность предложения. Выделение предложений из речи	1
	Работа над интонацией, соответствующей знакам препинания (. ! ?)	1
	Предложение. Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1
Итоговое занятие	Итоговое занятие. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
	Итого:	64 часа

«Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза»

Данная программа включает в себя следующие разделы и темы занятий:

1 раздел. Работа над предложением.

Дети знакомятся (закрепляют) понятия «текст», «предложение», «слово». Интонационное оформление предложений в устной речи. Дифференцируют предложения по цели высказывания и по интонации. Затем формируется навык анализа текста. Деление текста на предложения. Грамматическое оформление границ предложения на письме. Дифференциация понятий «текст», «предложение», «слово». Деление предложений на слова. Формирование (закрепление) понятия «словосочетание». Работа над словосочетаниями. Дифференциация понятий «предложение» и «словосочетание». Закрепление понятий «текст», «предложение», «словосочетание», «слово». Определение количества и последовательности слов в предложении.

Проверочная работа.

2 раздел. Развитие фонематического анализа и синтеза.

На этом этапе работа проводится на уровне слова, закрепляются понятия: «гласные звуки». Буквы, обозначающие гласные звуки. Понятие «ударение», «безударный гласный звук», «ударный гласный звук». Формирование умения выделять ударные и безударные гласные звуки в структуре слова. Понятие «согласные звуки». Буквы, обозначающие согласные звуки. Формируются умения выделять согласные звуки в структуре слова, определять первый и последний звук в слове, определять место звуков в слове (начало, середина, конец), определять количество звуков в слове, определять последовательность звуков в слове. Формируются навыки фонематического синтеза.

Проверочная работа.

3 раздел. Развитие слогового анализа и синтеза.

На этом этапе продолжают закреплять понятия гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Закрепление понятий «гласные первого ряда», «гласные второго ряда». Образование гласных второго ряда. Закрепление понятия «слог». Слогообразующая функция гласных. Определение количества слогов в словах. Двусложные слова. Закрепление навыков постановки ударения в словах. Трехсложные слова. Закрепление навыков постановки ударения в словах. Четырехсложные слова. Закрепление навыков постановки ударения в словах. Определение места слога в слове. Последовательность слогов.

Итоговое занятие. Проверочная работа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Работа над предложением	19
2.	Развитие фонематического анализа и синтеза	27
3.	Развитие слогового анализа и синтеза	17
4.	Итоговое занятие	1

Итого:	64 часа
--------	---------

Разделы программы	Темы занятий	Кол-во часов
Работа над предложением	Интонационное оформление предложений в устной речи. Дифференциация предложений по цели высказывания и по интонации.	2
	Анализ текста. Разделение текста на предложения. Грамматическое оформление на письме.	4
	Дифференциация понятий «предложение», «слово». Разделение предложений на слова.	4
	Работа над словосочетаниями; дифференциация понятий «предложение» и «словосочетание».	4
	Определение количества, последовательности слов в предложении.	4
	Проверочная работа.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза	Гласные звуки и буквы.	1
	Формирование умения выделять ударные и безударные гласные звуки на фоне слова.	3
	Формирование умения выделять согласные звуки на фоне слова.	2
	Формирование умения определять первый и последний звук в слове.	3
	Формирование умения определять место звуков в слове (начало, середина, конец).	3
	Формирование умения определять количество звуков в слове.	3
	Формирование умения определять последовательность звуков в слове.	3
	Формирование умения определять место звука в слове.	3
	Буква-смыслоразличитель.	2
	Формирование фонематического синтеза.	3
	Проверочная работа.	1
Развитие слогового анализа и синтеза	Гласные звуки и буквы; образование гласных второго ряда.	4
	Слогообразующая функция гласных; двусложные слова, ударение.	3
	Трехсложные слова, ударение.	3
	Четырехсложные слова, ударение.	3
	Определение места слога в слове; последовательность слогов.	3
Итоговое занятие	Итоговое занятие. Проверочная работа.	1
Итого:		64 часа

«Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением фонемного распознавания»

Данная программа включает в себя следующие разделы и темы занятий:

1. раздел. Общее представление о звуках и буквах речи:

- понятия «звуки речи», «неречевые звуки»;
- дифференциация понятий «звук» - «буква».

2 раздел. Развитие кинетических ощущений органов артикуляции:

- отработка ощущений положения губ и кончика языка;
- различение способов образования звуков в работе голосовых складок.

3 раздел. Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство:

- работа над каждым из смешиваемых звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях);
- дифференциация смешиваемых звуков:
 - изолированных, в слогах;
 - в словах;
 - в предложениях;
 - в связной речи.

4 Раздел. Дефекты смягчения:

- образование гласных I и II ряда;
- обозначение мягкости согласных с помощью гласных II ряда:
 - на слух и в произношении;
 - на письме;
 - в связной речи.
- обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (мягкий знак):
 - в конце слова;
 - в середине слова;
- разделительный мягкий знак:
 - развитие чувства ритма слов с разделительным мягким знаком (в слогах и словах);
 - работа над разделительным мягким знаком на письме (в слогах, словах, предложениях).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Общие представления о звуках и буквах речи	6
2	Развитие кинестетических ощущений органов артикуляции	8
3	Дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство	14
4	Дефекты смягчения	17
5	Итоговое занятие	1

Итого:	64 часа
--------	---------

Учебный план

Разделы программы	Темы занятий	Кол-во часов
Общие представления о звуках и буквах речи	Звуки речи, неречевые звуки.	1
	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные и согласные звуки и буквы.	2
Развитие кинестетических ощущений органов артикуляции;	Отработка ощущений положения губ и кончика языка.	2
	Различение в способе образования звуков и работе голосовых складок.	2
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;	Дифференциация гласных. Работа над каждым из смешиваемых звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).	2
	Дифференциация согласных. Работа над каждым из смешиваемых звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).	2
	Дифференциация смешиваемых звуков: изолированных, в слогах, в словах.	2
	Дифференциация смешиваемых звуков в предложениях.	2
	Проверочная работа.	1
Дефекты смягчения	Образование гласных I и II ряда.	2
	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных II ряда на слух и в произношении.	2
	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных II ряда на письме.	4
	Проверочная работа.	1
	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ знак в конце слова.	2
	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ знак в середине слова.	2
	Закрепление материала.	6
	Проверочная работа.	1
	Разделительный Ъ знак. Развитие чувства ритма слов с разделительным Ъ знаком (в слогах и словах).	4
	Работа над разделительным Ъ знаком на письме (в слогах, словах, предложениях).	6
	Дифференциация слов с разделительным Ъ и Ь – показателем мягкости согласных.	4
Итоговое занятие.	Итоговое занятие. Проверочная работа.	1
Итого:		64 часа

«Коррекция смешанной дисграфии»

Данная программа включает в себя следующие разделы:

1 раздел. Работа по преодолению оптической дисграфии:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, пространственных и временных представлений;
- дифференцировка смешиваемых букв на письме.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве;
- конструирование и реконструирование букв;
- нахождение, выделение букв.

2 раздел. Работа по преодолению акустической дисграфии:

- развитие слухового восприятия;
- формирование и развитие представлений о звуках;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков;
- сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

3 раздел. Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза:

- формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения;
- формирование, развитие и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза;
- формирование, развитие и совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц, включающих в себя:

- определение количества, последовательности и место слов в предложении;
- выделение гласного звука из слога, слова;
- работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;
- определение количества, места слога в слове;
- составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов;
- вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места;
- определение последовательности, количества и позиционного места в слове.

4 раздел. Работа по преодолению аграмматической дисграфии

- формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;

- формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова;
- формирование, развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи;
- формирование, развитие и совершенствование связной речи.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей активно пользоваться различными способами словообразования.

Последовательное накопление «гнезд» родственных слов.

- уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.

- развитие навыков связного высказывания, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Развитие пространственных представлений	11
2.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	9
3.	Дефекты смягчения	13
4.	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	19
5.	Формирование грамматического строя речи	11
6.	Итоговое занятие	1
Итого:		64 часа

Разделы программы	Темы занятий	Количество часов
Развитие пространственных представлений	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, пространственных и временных представлений представлений.	1
	Формирование временных представлений: год, месяц, день недели, сутки, сегодня, вчера, завтра, утро-день-вечер-ночь.	1
	Формирование пространственных представлений: верх -низ, слева-справа, между, под. над...	1

	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные и согласные звуки и буквы. Отработка ощущений положения губ и кончика языка.	1
	Дифференцировка смешиваемых букв на письме. Оптически и кинетически сходных согласных букв: Ъ-ч, Ъ-В, Ъ-Г, Ъ-Р, Л-Н, Г-Р, В-Д, Г-П, П-Р, Р-Ь, Ъ-Ь, Ъ-Ъ	2
	Дифференцировка смешиваемых букв на письме. Оптически и кинетически сходных гласных букв: буквы а-о, и-у, Е-Ё, е-ё, э-е, З,	2
	Дифференцировка смешиваемых букв на письме. Оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: У-Ч, И-Щ, И-Ц, И-Ш, Л-Я, Л-А, С-Э, С-Е, И-Н, И-К, в-у, у-з, у-в, у-д, а-д, о-д,	2
	Проверочная работа	1
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Дифференциация гласных. Работа над каждым из смешиваемых звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).	2
	Дифференциация согласных. Работа над каждым из смешиваемых звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).	2
	Дифференциация смешиваемых звуков: изолированных, в слогах, в словах.	2
	Дифференциация смешиваемых звуков в предложениях.	2
	Проверочная работа.	1
Дефекты смягчения	Образование гласных I и II ряда.	1
	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных II ряда на слух и в произношении.	1
	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных II ряда на письме.	2
	Проверочная работа.	1
	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ знак в конце слова.	1
	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ знак в середине слова.	1
	Проверочная работа.	1
	Разделительный Ъ знак. Развитие чувства ритма слов с разделительным Ъ знаком (в слогах и словах).	1
	Работа над разделительным Ъ знаком на письме (в слогах, словах, предложениях).	1
	Дифференциация слов с разделительным Ъ и Ъ – показателем мягкости согласных.	2
	Проверочная работа	1

Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Формирование умения выделять ударные и безударные гласные звуки на фоне слова.	1
	Формирование умения выделять согласные звуки на фоне слова.	1
	Формирование умения определять первый и последний звук в слове.	1
	Формирование умения определять место звуков в слове (начало, середина, конец).	1
	Формирование умения определять количество звуков в слове.	1
	Формирование умения определять последовательность звуков в слове.	1
	Формирование фонематического синтеза.	1
	Гласные звуки и буквы; образование гласных второго ряда.	1
	Слогообразующая функция гласных; двусложные слова, ударение.	1
	Трехсложные слова, ударение.	1
	Четырехсложные слова, ударение.	1
	Определение места слога в слове; последовательность слогов.	1
	Проверочная работа	1
	Анализ текста. Разделение текста на предложения. Грамматическое оформление на письме.	1
	Дифференциация понятий «предложение», «слово». Разделение предложений на слова.	1
	Определение количества, последовательности слов в предложении.	1
	Работа с предлогами В-На	1
	Работа с предлогами (у, около, возле)	1
	Проверочная работа	1
Формирование грамматического строя речи	Слова, обозначающие названия одушевленных и неодушевленных предметов.	1
	Образование формы ед. и мн.ч. имён существительных.	1
	Распределение предметов по родовым признакам с применением числительных и притяжательных местоимений	1
	Слова, обозначающие действия предметов	1
	Умение различать глаголы ед. и мн.ч. настоящего и прошедшего времени	1

	Знакомство и выделение слов, обозначающих признаки предметов по вопросам	1
	Различие в словосочетаниях слов, обозначающих признаки предметов по цвету, форме, величине и вкусу	1
	Образование глаголов от существительных	1
	Образование прилагательных от существительных	1
	Согласование глаголов с существительными	1
	Согласование прилагательных с существительными	1
Итоговое занятие	Итоговое занятие. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
	Итого:	64 часа

4-5 классы

«Коррекция дизорфографии у обучающихся»

Программа «Коррекция дизорфографии у младших школьников» составлена с учетом программ обучения русскому языку в начальных классах общеобразовательной школы.

Основополагающим в коррекционно–логопедической работе является развитие устной речи детей, формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых и осуществляется коррекция орфографических ошибок. Программа ориентирована на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, на открытие младшими школьниками родного языка как предмета изучения.

Программа предполагает изучение русского языка в единстве с целенаправленным формированием у детей познавательной активности и самостоятельности, с формированием умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.

Коррекционная работа по преодолению дизорфографических нарушений ведется по трём блокам данной программы:

- I. Развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов.
- II. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.
- III. Совершенствование лексической стороны речи.

Параллельно осуществляется работа по развитию памяти, внимания, мышления, слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики, оптико – пространственных и пространственно – временных представлений.

I БЛОК

Развитие языкового анализа и синтеза

Первый блок «Развитие языкового анализа и синтеза» включает в себя следующие разделы:

- развитие анализа предложений;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения

Темы занятий:

- Предложение. Слово.
- Определение границ предложения. Оформление предложения на письме.
- Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
- Второстепенные члены предложения. Смысловая и грамматическая связь слов в предложении.
- Количественный и последовательный анализ предложений на слова.
- редлоги. Значение, правописание.

П

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова

Темы занятий:

- Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.
- Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов.
- Ударение. Смысло – и форморазличительная роль ударения.
- Ударение. Ударные и безударные слоги в слове. Схемы слога – ритмической структуры слова.
- Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Развитие сложных форм фонематического анализа

Темы занятий:

- Гласные I и II ряда. Йотированные гласные.
- Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.
- Разделительный Ъ и Ь – показатель мягкости согласных.
- Разделительный Ъ и разделительный Ь знак.
- Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
- Непроизносимые согласные в корне слова.
- Фонематический анализ слов.

II БЛОК

Коррекция нарушений лексико – грамматического строя речи

Второй блок «Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи» предусматривает проведение работы по трем направлениям:

1. совершенствование навыков словообразования;
2. совершенствование навыков словоизменения;
3. дифференциация частей речи.

Совершенствование навыков словообразования

Темы занятий:

- остав слова. Корень.
- днокоренные слова.
- ложные слова.
- бразование слов с помощью суффиксов. Смысловая нагрузка суффиксов.
- бразование слов с помощью приставок. Смысловая нагрузка приставок. Безударные гласные в приставках.

С

О

С

О

О

- редлоги и приставки.

Совершенствование навыков словоизменения

Темы занятий:

- мя существительное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение существительных по числам и родам.

- редложно - падежные конструкции имен существительных.

- мя прилагательное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение прилагательных по числам и родам.

- редложно – падежные конструкции имен прилагательных.

- лагол. Грамматическое и лексическое значение. Изменение глаголов по числам и временам.

- лагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе.

- лаголы совершенного и несовершенного вида.

- ифференциация частей речи.

III БЛОК

Совершенствование лексической стороны речи

Темы занятий:

- Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.
- прямое и переносное значение слов.
- Антонимы.
- Синонимы.
- Дифференциация антонимов и синонимов.
- Омонимы.
- Словосочетание.
- Словосочетание. Фразеологические обороты.
- Словосочетание. Дифференциация предложения и словосочетания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
I блок Развитие языкового анализа и синтеза		
1.	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	7
2.	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова.	9
3.	Развитие фонематического анализа, синтеза, восприятия, фонематических дифференцировок.	12
II блок Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи		
4.	Совершенствование навыков словообразования.	9
5.	Совершенствование навыков словоизменения.	12

6.	Дифференциация частей речи.	2
III блок Совершенствование лексической стороны речи		
7.	Совершенствование лексической стороны речи.	12
8.	Итоговое занятие.	1
Итого:		64 часа

Блок программы	Модуль программы	Темы занятий	Количество часов
I блок Развитие языкового анализа и синтеза	1. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения	Предложение. Слово.	1
		Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	1
		Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1
		Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
		Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
		Количественный и последовательный анализ предложения на слова.	1
		Предлоги. Значение, правописание.	1
	2. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1
		Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	1
		Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов.	1
		Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1
		Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	2
		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	2
		Проверочная работа	1
	3. Развитие	Гласные I и II ряда. Йотированные гласные.	1

	фонематического анализа, синтеза, восприятия, фонематических дифференцировок	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	2
		Разделительный Ъ. Мягкий знак - показатель мягкости согласных.	2
		Разделительные Ъ и Ь знаки.	1
		Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	2
		Непроизносимые согласные.	2
		Фонематический анализ.	1
		Проверочная работа.	1
II блок Коррекция нарушений лексико-грамматического строя	1. Совершенствование навыков словообразования	Состав слова. Корень.	1
		Родственные (однокоренные) слова.	2
		Сложные слова.	1
		Образование слов с помощью суффиксов. Смысловая нагрузка суффиксов.	2
		Образование слов с помощью приставок. Смысловая нагрузка приставок. Безударные гласные в приставках.	2
		Предлоги и приставки.	1
	2. Совершенствование навыков словоизменения	Имя существительное. Грамматическое и лексическое значение имени существительного. Род и число имен существительных.	1
		Предложно-падежные конструкции имен существительных.	3
		Имя прилагательное. Грамматическое и лексическое значение имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по числам и родам.	1
		Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.	3

III блок Совершенствовани е лексической стороны речи		Глагол, грамматическое и лексическое значение. Изменения по числам и временам.	1
		Согласование имен существительных и глаголов в роде и числе.	1
		Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1
		Проверочная работа.	1
	3. Дифференциация частей речи	Дифференциация частей речи.	2
	Совершенствовани е лексической стороны речи	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	1
		Переносные значения слов.	1
		Антонимы.	1
		Синонимы.	2
		Дифференциация синонимов и антонимов.	1
		Омонимы.	1
		Словосочетание.	1
		Словосочетание. Фразеологические обороты.	2
	Словосочетание. Дифференциация словосочетаний и предложений.	2	
Итоговое занятие	Итоговое занятие. Проверочная работа.	1 ч.	
Итого:		64 часа	

Предполагаемые результаты освоения логопедической программы

Личностные результаты

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
7. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
9. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
5. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Контроль динамики планируемых результатов

Исходя из неоднородности состава детей на логопедическом пункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования для данного возраста.

В программе предусмотрено ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением карты динамики речевого развития. Обследование устной речи обучающихся первых классов проводится с 1 по 15 сентября. Обследование письменной речи первоклассников проводится в конце учебного года.

Обследование письменной речи у учащихся вторых, третьих и четвертых классов проводится два раза в год: первичное - с 1 по 15 сентября, итоговое - с 15 по 30 мая. Оценка динамики индивидуальных достижений сформированности устной и письменной речи проводится на основании сопоставления данных первичной диагностики, промежуточных проверочных работ и итоговой диагностики и отражается в речевой карте. В конце учебно-коррекционного года учитель-логопед фиксирует результаты работы в годовом отчете.

Содержательный раздел

Коррекция

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- устанавливать грамматические связи между членами предложения;

- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Условия использования программы, оснащение

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих **материалов и оборудования**:

1. Кабинет, оборудованный детскими столами, стульями, принтером. Площадь кабинета не менее 20 кв.м.
2. Сенсорная комната (массажные коврики, мячики).
3. Логопедическое зеркало с дополнительным освещением.
4. Программно-методический комплекс «Умное зеркало ArtikMe»
5. Методические пособия (муляжи, игровые пособия, пр.)
6. Демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.

Оценка качества выполнения программы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по чтению и русскому языку.

Результаты первичной и итоговой диагностики фиксируются в речевой карте учащихся.

Материальное обеспечение

Занятия проводятся в кабинетах, оснащенных в соответствии с необходимыми требованиями (к освещению, расположению и размерам классной доски, размерам и размещению учебной мебели).

Для проведения занятий в логопедическом кабинете имеется следующее оборудование:

стол учительский с тумбой, стулья, парты;

магнитные доски (2 шт.);

настенное зеркало (2 шт.);

настенные светильники (2 шт.)

шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий;

логопедические зонды, шпатели, средства гигиены (сухие и влажные салфетки);

компьютер;

принтер;

программно-методический комплекс «Умное зеркало ArtikMe».

Список литературы

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей. – М.: Гном и Д, 2000. – 128 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М. Просвещение, 1998.
3. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2006. – 96 с.
4. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. Логопедия./ Под ред. Волковой Л.С. –М., 1995.
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М., 2006.
6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-П., 2009.
7. Грибова О.Е. Обследование письменной и связной речи .Методические рекомендации-инструкция по пользованию альбомом. – М.:Аркти, 2000. – 16 с.
8. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. Методические рекомендации. – М.:Аркти, 2000 -16с.
9. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991
10. Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы/Авт.-сост. Г.А.Османова. – СПб.: КАРО, 2008. – 272 с.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2000. – 280 с.
12. Козырева Л.М. Логопедическое пособие: Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения.– М.:Издат-Школа 2000, 2000. – 144 с.
13. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких звуков. Тетрадь для логопедических занятий №2. – М. : Академия развития, 2006. – 48с.
14. Козырева Л.М. Как образуются слова. – М.: Академия развития, 2006. – 48с.
15. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. – М.: Академия развития, 2006. – 48с.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. Книга для родителей. – М.:Гном и Д, 2000. – 144 с.
17. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С-П., 2003.
18. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Программно- методические материалы. М., 2000.
19. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н.Яковлевой. С-П., 2009.
20. Костромина С.Н. Учиться русскому языку КАК М., 2008.
21. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Литера, 2005. – 64 с
22. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2008. 64 с.
23. Лалаева Р. И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – С-П. 1998.
24. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2004.

25. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом/ Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
26. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997. – 336 с.
27. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. М., 2000.
28. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №1. – М.: Аквариум Бук, К.: Дом печати – Вятка, 2004. – 56 с.
29. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М.: Аквариум Бук, К.: Дом печати – Вятка, 2004. – 40 с.
30. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2001.
31. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004. – 208 с
32. Парамонова Л.Г. Правописание, шаг за шагом. – СПб.: Дельта, 1998. -208 с.
33. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки: Пособие для логопедов-практиков и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.
34. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.
35. Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
36. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М., 2021.
37. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П., 2009.
38. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. С-П., 2009.
39. Романова Е.В. Пишу правильно буквы «б» и «д»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.
40. Романова Е.В. Пишу правильно буквы «у» и «и»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 136 с.
41. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников. С-П., 2009.
42. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
43. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. - М.,1980.
44. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2003. – 24с.
45. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению/. – М.:Астрель, 2011. – 95 с.
46. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.
47. Цуканова С.П., Бетц Л.Д. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: Гном и Д, 2007. – 32 с.
48. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.
49. Чистякова О.В. «Пиши красиво». С-П., 2010.
50. Чистякова О.В. 20 занятий для предупреждения дисграфии. (3 рабочих тетради для 1 класса, 2 класса, 3класса). С-П., 2010.
51. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.
52. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996.

53. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007
54. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.